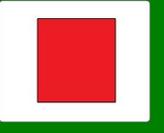
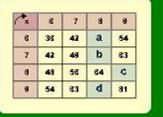
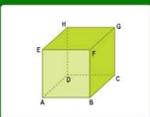


Teste Diagnóstico de Matemática do 5º ano**Informações Gerais**

	TDmat 5º ano
Objetivo	Verificar os conhecimentos dos alunos acerca de conteúdos do programa de matemática tratados ao longo do 1º ciclo do ensino básico essenciais para a progressão do aluno em termos de desenvolvimento de competências relacionadas com a disciplina.
Quem pode participar	Alunos do 5º ano de escolaridade
Nº de perguntas	15
Duração	30 minutos
Calculadora	Não

Pergunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Conteúdo															
Figuras geométricas	✓														
Tabuada		✓													
Partes de um número			✓												
Sólidos geométricos				✓											
Medidas de comprimento					✓										
Análise de dados						✓									
Números naturais							✓								
Números racionais não negativos								✓		✓					
Divisão inteira									✓						
Simetria de figuras											✓				
Posição relativa entre retas												✓			
Medidas de capacidade													✓		
Medida de área														✓	
Ângulos															✓

Pergunta	Conteúdo	Concretização do modelo	Descrição
1	Figuras geométricas	<p>A figura ao lado</p>  <p>é um retângulo não quadrado. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>é um polígono. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>tem 3 vértices. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>é um quadrilátero. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	Identificar figuras planas.
2	Tabuada	<p>A tabela da multiplicação da figura tem algumas letras em vez de números. O número que corresponde à letra</p>  <p>d é igual a 72. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>c é igual a $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>b é diferente de $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>a é diferente de $7 + 7 + 7 + 7 + 7$. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	Conhecer a tabuada.

<p>3</p>	<p>Partes de um número</p>	<p>A quarta parte de 20 é:</p> <p>5 <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>7 <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>6 <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>8 <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	<p>Determinar a “metade”, a “terça parte”, “a quarta parte” e a “quinta parte” de um número.</p>
<p>4</p>	<p>Sólidos geométricos</p>	<p>O meu nome é cubo.</p>  <p>O número total dos meus vértices é igual a 12. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>Sou uma pirâmide quadrangular. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>O número total das minhas arestas é igual a 6. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>O número total das minhas faces é igual a 6. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	<p>Identificar sólidos geométricos e conhecer os respetivos elementos (vértices, arestas e faces).</p>

<p>5</p>	<p>Medidas de comprimento</p>	<p>A medida de comprimento mais utilizada é o metro (m), contudo existem os múltiplos e submúltiplos do metro. Utilizamos as medidas e comprimento quando, por exemplo, queremos saber a altura de uma pessoa ou a distância entre dois locais. Lê as afirmações e valida com V (verdadeiro) ou F (falso).</p> <p>No caminho de casa até à escola o Manuel percorre 1 km, é o mesmo que dizer que percorre 100 dam. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>  <p>O Manuel inscreveu-se no campeonato de atletismo na corrida dos 1500 m, irá correr 150 km. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>Para medir o comprimento de um livro a unidade de medida mais indicada seria o quilómetro (km). <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <p>Na visita de estudo que a turma fez percorreram 200 km. Fizeram o percurso completo a uma velocidade constante de 100 km/h. Para calcular o tempo que demoraram a fazer a viagem, calculo $\frac{200}{100}$. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	<p>Converter unidades de comprimento do sistema métrico; adicionar e subtrair números na forma de dízima.</p>
<p>6</p>	<p>Análise de dados</p>	<p>O gráfico indica as preferências dos alunos de uma escola do 1º CEB de Lisboa no que respeita a frutos. Sabendo que quatro dos alunos não responderam ao questionário e os restantes apenas referiram uma preferência, então:</p>  <p>os frutos que apresentam o mesmo valor de preferências são o morango e a ameixa. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>o fruto menos apreciado é a manga. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>o fruto mais apreciado é o morango. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>o número de alunos da turma é maior do que 31. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	<p>Resolver um problema envolvendo a análise de dados representados num gráfico de barras.</p>

<p>7</p>	<p>Números naturais</p>	<p>Considerando o número 8 463, podemos afirmar que,</p> <p>é formado por 8 milhares, 4 centenas, 6 dezenas e 3 unidades. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>8 é o algarismo das centenas. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>3 é o algarismo das unidades. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>a sua decomposição é igual a $8 + 4 + 6 + 3$. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	<p>Ler um número por classes e por ordens; identificar o valor posicional dos algarismos num número; comparar números.</p>
<p>8</p>	<p>Números racionais não negativos</p>	<p>Assinala as afirmações abaixo indicadas com verdadeiro (V) ou falso (F).</p> <p>$27,533 > 27,53$ <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>$27,66 = 27,664$ <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>$27,715 = 27,7$ <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>$27,113 < 27$ <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	<p>Comparar números racionais não negativos representados na forma de dízima.</p>

<p>9</p>	<p>Divisão inteira</p>	<p>Há um conjunto de 32 cartas que a Susana quer distribuir igualmente por si e pelas suas amigas. Lê as afirmações e valida com V (verdadeiro) e F (falso).</p> <p>São 9 amigas. Não é possível distribuir igualmente todas as cartas. Esta divisão não dá resto 0. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>São 10 amigas. Não é possível distribuir igualmente todas as cartas. Esta não é uma divisão exata. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>São 2 amigas. É possível distribuir igualmente as cartas pelas amigas. Cada uma ficará com 16 cartas. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>São 8 amigas. Cada uma das 8 amigas irá receber 4 cartas. <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	<p>Resolver um problema envolvendo a divisão inteira.</p>
<p>10</p>	<p>Números racionais não negativos</p>	<p>$\frac{3}{9} + \frac{2}{9}$</p> <p>é diferente de $\frac{1}{9}$ <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>é igual a $\frac{5}{9} \times 1$ <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>é diferente de $\frac{5+2}{9}$ <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p> <hr/> <p>é igual a $\frac{1}{18}$ <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</p>	<p>Adicionar e subtrair números racionais não negativos representados por frações com o mesmo denominador; multiplicar números racionais não negativos por naturais e por racionais na forma de fração unitária.</p>

11

Simetria de figuras

Para cada uma das imagens abaixo apresentadas diz se é verdadeira (V) ou falsa (F) a seguinte afirmação: "A reta r não é eixo de simetria da figura".

V
 F

V
 F

V
 F

V
 F

Identificar eixos de simetria em figuras planas.

12

Posição relativa entre retas

Na figura,

as retas azuis são perpendiculares às retas vermelhas. V F

as retas verdes são paralelas entre si. V F

as retas verdes não são perpendiculares às retas vermelhas. V F

as retas verdes são paralelas às retas vermelhas. V F

Identificar retas paralelas e perpendiculares.

13

Medidas de capacidade

O pai da Joana foi a umas bombas de gasolina e comprou 6 litros de gasóleo. Então, a quantidade de combustível que o pai da Joana comprou

é igual a $(6 \times 0,1)$ dal. V F

é igual a 6000 hl. V F

é diferente de 0,006 cl. V F

é diferente de (6×10) cl. V F

Converter unidades de capacidade do sistema métrico; multiplicar e dividir um número representado por uma dízima por 10, 100, 1000; 0,1; 0,01; 0,001.

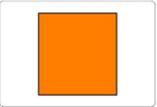
14

Medidas de área

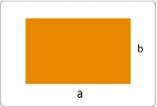
Le as afirmações e valida com V (verdadeiras) e F (falsas).

A sala tem 6,5 m comprimento e 5,5 m de largura. A área da sala é de 35,75 m². V F

$1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$. V F

 V F

Não posso calcular a área do quadrado sabendo apenas a medida de um dos lados.

 V F

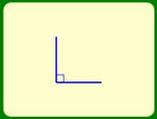
$A_{\text{retângulo}} = c (\text{comprimento}) \times l (\text{largura})$

Determinar a área.

15

Ângulos

O ângulo representado na figura



tem uma amplitude diferente de 90° . V F

.....

não é obtuso. V F

.....

tem uma amplitude menor do que 90° . V F

.....

tem uma amplitude maior do que 90° . V F

Reconhecer ângulos agudos, retos e obtusos; relacionar a classificação dada a um ângulo com a amplitude desse ângulo.